

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 4 (ТМОЛ)

«Утверждаю»
директор МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)


И.А.Киселева

Приказ от 26.05.2021 № 197.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку

уровень общего образования (3, 4 класс) начальное общее образование

количество часов 17 часов

Учитель: Фаварисова Ольга Валерьевна

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.»

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной русский язык»

Личностные результаты

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

➤ самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

➤ знание моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Обучающийся получит возможность:

➤ воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина;

➤ проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию;

➤ проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;

➤ сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

➤ анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов;

➤ выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

➤ проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

➤ необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;

➤ ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Обучающийся получит возможность:

➤ проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность;

➤ собирать и изучать краеведческий материал (история и география края);

➤ ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию;

- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учёбе;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы;
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

Метапредметные результаты

3 класс

Регулятивные УУД

- Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.
- Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Познавательные УУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)
- Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.
- Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
- Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.
- Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
- Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

- Владеть диалоговой формой речи.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4 класс

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
- Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные УУД

- Владеть диалоговой формой речи.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

➤ Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

➤ Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

➤ Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре

➤ Договариваться и приходить к общему решению.

➤ Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

➤ Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

➤ Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

➤ Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

➤ Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

➤ Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

➤ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета, курса «Родной русский язык»

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч).

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчужка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Тематическое планирование (35 учебных недель, 0,5 ч/нед., 17 ч.)

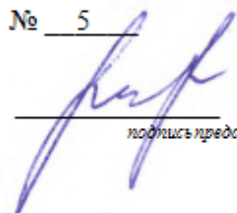
№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2.	Язык в действии	4
3.	Секреты речи и текста	6
	Итого:	17

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС
МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ)

От 26 мая 20 21 года

№ 5




/ Байлов А.В./

подпись председателя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Васильева М.Г./

« 26 » мая 20 21 года